

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.Ю. Петрова
И. О. Ф.

04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Высокотемпературные технологические процессы и установки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

"Энергетика теплотехнологий "

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчики:

Профессор, д.т.н
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Л.В. Галимова/
И. О. Ф.

Ст. преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/И.С. Просвирина/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 25.04.2019 г.

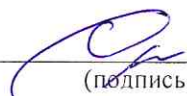
И.о. заведующего кафедрой


(подпись) | Е.М. Вербова
И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН

*«Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль)
«Энергетика теплотехнологий»*


(подпись) | Е.М. Вербова
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) | У.В. Анисимова
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) | Коваленко Е.С.
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись) | С.В. Трунова
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись) | И.П. Коваленко
И. О. Ф.

Содержание:

	стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 - Способен осуществлять выбор методов и способов обеспечения экологической безопасности производства;

ПК-4 - Способен организовывать работы по оценке эффективности технологических процессов, инновационных технологических рисков при внедрении новых технологий.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2.1 - Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду;

знать:

- методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду;

уметь:

- разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду;

иметь навыки:

- в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду.

ПК-2.2 - Проведение обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду;

знать:

- методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду;

уметь:

- проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду;

иметь навыки:

- проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду;

ПК-4.1 – Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики;

знать:

- методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики;

уметь:

- формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики;

иметь навыки:

- формировании и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики;

ПК-4.2 - Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики.

знать:

- методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики;

уметь:

- анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики;

иметь навыки:

- анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Высокотемпературные технологические процессы и установки» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина(по выбору)).

Дисциплина базируется на основах: «Теория горения углеводородных топлив», «Эксплуатация теплоэнергетических установок и систем», «Теория инженерного эксперимента и обработки экспериментальных данных в теплоэнергетике».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	3 семестр – 3 з.е. всего – 3 з.е.	3 семестр – 1 з.е. 4 семестр – 2 з.е. всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	3 семестр – 14 часов; всего - 14 часов	3 семестр – 4 часа; 4 семестр – 6 часа; всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 14 часов; всего - 14 часов	3 семестр – 4 часа; 4 семестр – 6 часа; всего – 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 80 часов; всего - 80 часов	1 семестр – 28 часов; 2 семестр – 60 часов; всего - 88 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	3 семестр	4 семестр
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	3 семестр	4 семестр
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ)	20	3	4	-	4	12	Контрольная работа, Экзамен
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	20	3	4	-	4	12	
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	22	3	2	-	2	18	
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	46	3	4	-	4	38	
Итого:		108		14	-	14	80	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	36	3	4	-	4	28	Контрольная работа, Экзамен
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	18	4	2	-	2	14	
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	18	4	2	-	2	14	
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной тепло-технологии	36	4	2	-	2	32	
Итого:		108		10	-	10	88	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Введение в высокотемпературную теплотехнологию. Вводные понятия и определения. Тепловые, теплотехнические и структурные схемы высокотемпературных теплотехнологических установок. Классификация высокотемпературных теплотехнологических процессов и установок. Энергетические и экологические проблемы. высокотемпературной теплотехнологии.
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Установки для использования избыточного давления отработавших газов. Использование горючих газов, отходящих от технологических агрегатов. Использование теплоты охлаждаемых элементов промышленных печей
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Материальные балансы высокотемпературных процессов, реакторов. Котлы-утилизаторы и теплоиспользующие элементы энерготехнологических агрегатов. Установки для регенеративного использования теплоты отходящих газов. Тепловой расчет комплексной подготовки нефти (УКПН)
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Установки для использования избыточного давления отработавших газов. Использование горючих газов, отходящих от технологических агрегатов. Использование теплоты охлаждаемых элементов промышленных печей. Основные направления технического прогресса энергетики высокотемпературной теплотехнологии

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Входное тестирование. Материальные и тепловые балансы высокотемпературных процессов и установок
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Внешний и внутренний теплообмен в теплотехнологических камерах; продолжительность отдельных ступеней теплотехнологического процесса.
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Расчет тепловых схем
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Расчет характеристик энергосберегающих мероприятий

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3], [5], [6]
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3], [4], [5]
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [4], [5]
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [5]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ).	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3], [5], [6]
2	Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [3], [4], [5]
3	Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [4], [5]
4	Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Выполнение контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [5]

5.2.5. Темы контрольных работ

Расчет топлива и тепловой нагрузки отопительной котельной с подбором водогрейных котлов

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование (составление тезисов) лекций;– выполнение контрольных работ;– работу со справочной и методической литературой;– работу с нормативными правовыми актами;– участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none">– повторение лекционного материала;– подготовки к практическим занятиям;– изучения учебной и научной литературы;– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. <p>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.</p>
<p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических и лабораторных занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><u>Подготовка к экзамену</u></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа в течение семестра;– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Высокотемпературные технологические процессы и установки», проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Делягин Г.Н. Теплогенерирующие установки. - М.: Бастет, 2010. – 2-е изд., перераб. и доп. - 622 с.

2. Крылов Ю. А. Энергосбережение и автоматизация производства в теплоэнергетическом хозяйстве города. Частотно-регулируемый электропривод. Учебное пособие. – СПб.: Издательство Лань, 2013. – 176 стр.

3. Кауфман А.А. Отечественные и зарубежные коксовые печи: конструкции и оборудование. – Екатеринбург.: Издательство Уральского университета, 2014. - 90 стр. [Электрон, ресурс]: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id (Дата обращения: 25.05.2017).

б) дополнительная учебная литература:

4. Маряхина В., Мансуров Р. Теплогенерирующие установки: учебное пособие – Оренбург.: Издательство ОГУ, 2014. -194 с. [Электрон, ресурс]: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259259&sr=1 Дата обращения: 25.05.2017.

5. Устройство паровых котельных агрегатов: методическая разработка. - Н. Новгород.: Издательство ННГАСУ, 2010. - 50 с. [Электрон, ресурс]: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427286&sr=1 (Дата обращения: 25.05.2017).

6. Теляков Э. Ш. Технологические печи химических, нефтехимических и нефтегазо-перерабатывающих производств: учебное пособие. – Казань.: Издательство КНИТУ, 2008. -103 с. [Электрон, ресурс]: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259059&sr=1 (Дата обращения: 25.05.2017).

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Просвирина И.С. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки», АГАСУ. 2017– 30 с. <http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

1. Онлайн курс «Высокотемпературные технологические процессы и установки» <https://kilheat.jimdofree.com>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</p> <p>414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова,2/29/2, аудитории №301, №202, №303, №201</p>	<p>№301</p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>№202</p> <p>Комплект учебной мебели Комплект переносных измерительных приборов в составе: тепловизор Control IR-cam 2, определитель точки росы Elkometr 319, ультразвуковой толщиномер АКС А1209, анемометр АТЕ -1033 АКТАКОМ, инфракрасный термометр DT-8863 Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>№303</p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>№201</p> <p>Комплект учебной мебели Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, аудитория № 201, 203.</p> <p>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.</p>	<p>№201</p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>№203</p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>библиотека, читальный зал</p> <p>Комплект учебной мебели. Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

9 Особенности организации обучения по дисциплине «Высокотемпературные технологические процессы и установки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Высокотемпературные технологические процессы и установки» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Высокотемпературные технологические процессы и установки»
по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью учебной дисциплины «Высокотемпературные технологические процессы и установки» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника».

Учебная дисциплина «*Высокотемпературные технологические процессы и установки*» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) части. Дисциплина базируется на основах: «Теория горения углеводородных топлив», «Эксплуатация теплоэнергетических установок и систем», «Теория инженерного эксперимента и обработки экспериментальных данных в теплоэнергетике».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Виды высокотемпературных теплотехнологических процессов (ВТП) и установок (ВТУ)

Раздел 2. Установки и элементы для регенеративного и внешнего использования тепловых отходов технологических камер

Раздел 3. Тепловой баланс ВТУ

Раздел 4. Энергосбережение в высокотемпературной теплотехнологии

И.о заведующего кафедрой


(подпись)

/Дербасова Е.М./
И. О. Ф.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Высокотемпературные технологические процессы и установки»
ООП ВО по направлению подготовки
13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий»
по программе магистратуры

Тагиром Фасхидиновичем Шамсудиновым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «**Высокотемпературные технологические процессы и установки**» ООП ВО по направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «**Инженерные системы и экология**» (разработчики – **профессор, д.т.н, Л. В. Галимова, ст.преподаватель И.С. Просвирин**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «**Высокотемпературные технологические процессы и установки**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **28.02.2018 № 146** и зарегистрированного в Минюсте России **22.03.2018 № 50472**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, **формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)** учебного цикла Блок 1. Дисциплины.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) «**Энергетика теплотехнологий**».

В соответствии с Программой за дисциплиной «**Высокотемпературные технологические процессы и установки**» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, иметь навыки** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «**Высокотемпературные технологические процессы и установки**» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) «**Энергетика теплотехнологий**» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний **магистра** предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) «**Энергетика теплотехнологий**».

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Высокотемпературные технологические процессы и установки»
ООП ВО по направлению подготовки
13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»,
направленность (профиль) «Энергетика теплотехнологий»
по программе магистратуры

Юлией Амировой Аляутдиновой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** ООП ВО по направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **магистратуры**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Инженерные системы и экология»** (разработчики – **профессор, д.т.н, Л. В. Галимова, ст.преподаватель И.С. Просвирина**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **28.02.2018 № 146** и зарегистрированного в Минюсте России **22.03.2018 № 50472**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, **формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)** учебного цикла Блок 1. Дисциплины.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Энергетика теплотехнологий»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, иметь навыки** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Энергетика теплотехнологий»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний **магистра** предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Энергетика теплотехнологий»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»** и специфике дисциплины **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Инженерные системы и экология»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Энергетика теплотехнологий»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** представлены: вопросами к экзамену, тестов, заданиями к контрольной работе.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

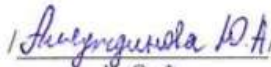
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Высокотемпературные технологические процессы и установки»** ООП ВО по направлению подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, по программе **магистратуры**, разработанная **профессором, д.т.н, Л. В. Галимовой и ст. преподавателем И.С. Просвириной** соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**, направленность (профиль) **«Энергетика теплотехнологий»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

К.т.н., доцент кафедры ИСЭ


(подпись)


И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

И. О. Ф.

2019 г.

04

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Высокотемпературные технологические процессы и установки

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

"Энергетика теплотехнологий "

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

Инженерные системы и экология

Квалификация выпускника *магистр*

Разработчики:

Профессор, д.т.н
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/Л.В. Галимова/
И. О. Ф.


Ст. препод.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/И.С. Просвирина/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 25.04. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись) | Е.М. Дербасова
И. О. Ф.

Председатель МКН

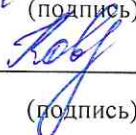
«Теплоэнергетика и теплотехника»
направленность (профиль)
«Энергетика теплотехнологий»


(подпись) | Е.М. Дербасова
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись) | У.В. Асыутина
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись) | Е.С. Коваленко
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4. Приложение	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
			1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 - Способен осуществлять выбор методов и способов обеспечения экологической безопасности производства	ПК-2.1 - Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Знать:					
		методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 22-28) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 11-15)
		Уметь:					
		разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 8-14) Контрольная работа (вопросы 1-3)
	ПК-2.2 - Проведение обоснованных расчетов	Иметь навыки:					
		в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 15-21) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 6-10)
		Знать:					
		методику расчетов экологических рисков с целью	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 29-35) Контрольная работа (вопросы 7-9)

	экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду					
		Уметь:					
	проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду		X	X	X	X	Экзамен (вопросы 36-42) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 1-5)
		Иметь навыки:					
	проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду		X	X	X	X	Контрольная работа (вопросы 4-6)
ПК-4 - Способен организовывать работы по оценке эффективности технологических процессов, инновационных технологических рисков при внедрении новых технологий	ПК-4.1 - Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Знать:					
		методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 1-7)
		Уметь:					
		формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 8-14) Контрольная работа (вопросы 10-15)
		Иметь навыки:					
	формировании и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики		X	X	X	X	Экзамен (вопросы 36-42) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 16-20)
		Знать:					

	ПК-4.2 - Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 1-7)
		Уметь:					
		анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 22-28) Типовой комплект заданий для тестов (итоговое тестирования) (вопросы 11-15)
		Иметь навыки:					
		анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	X	X	X	X	Экзамен (вопросы 36-42) Контрольная работа (вопросы 16-18)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине (модулю) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1		2	3	4	5	6
ПК-2 - Способен осуществлять выбор методов и способов обеспечения экологической безопасности производства	ПК-2.1 - Разработка и экономическое обоснование планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Знает (ПК-2.1) методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся не знает методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся имеет знания методов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся знает методы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающей минимизацию воздействия организации на окружающую среду
		Умеет (ПК-2.1) разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Не умеет разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Сформированное умение разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду

		Имеет навыки (ПК-2.1) в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Обучающийся не имеет навыков участия в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное имение навыков в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками имение навыков в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду	Успешное и системное имение навыков в разработке и экономическом обосновании планов внедрения новой техники и технологии, обеспечивающих минимизацию воздействия организации на окружающую среду
ПК-2.2 - Проведение обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Знает (ПК-2.2) методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Обучающийся не знает методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Обучающийся имеет знания методики расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методику расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Успешное и системное владение методикой расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	
	Умеет (ПК-2.2) проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Не умеет проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, с большими затруднениями	Умеет проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, с небольшими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Умеет проводить обоснованные расчеты экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	

			выполняет самостоятельную работу	затруднениями выполняет самостоятельную работу		
		Имеет навыки (ПК-2.2) проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Обучающийся не имеет навыков проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение навыками проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду	Успешное и системное владение навыками проведения обоснованных расчетов экологических рисков с целью прогнозирования воздействия хозяйственной деятельности организации на окружающую среду, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
ПК-4 - Способен организовывать работу по оценке эффективности технологических процессов, инновационных технологических рисков при внедрении новых технологий	ПК-4.1 - Формирование и комплектация полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Знает (ПК-4.1) методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Обучающийся не знает методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Обучающийся имеет знания методов формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Успешное и системное владение методами формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики
		Умеет (ПК-4.1) формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по	Не умеет формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по	Умеет формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по технологическим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формировать и комплектовать полный раздел	Умеет формировать и комплектовать полный раздел проектной и рабочей документации по технологическим

		технологическим решениям объектов теплоэнергетики	технологическим решениям объектов теплоэнергетики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	решениям объектов теплоэнергетики, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	решениям объектов теплоэнергетики
		Имеет навыки (ПК-4.1) формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Обучающийся не имеет навыков формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение навыками формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики	Успешное и системное владение навыками формирования и комплектации полного раздела проектной и рабочей документации по технологическим решениям объектов теплоэнергетики, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
	ПК-4.2 - Анализ эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Знает (ПК-4.2) методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Обучающийся не знает методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Обучающийся имеет знания методов анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Успешное и системное владение методами анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики
		Умеет (ПК-4.2) анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических	Не умеет анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических	Умеет анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать эффективность работы проектной	Умеет анализировать эффективность работы проектной группы по проектированию технологических решений

		ческих решений объектов теплоэнергетики	решений объектов теплоэнергетики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	объектов теплоэнергетики, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	объектов теплоэнергетики
		Имеет навыки (ПК-4.2) анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Обучающийся не имеет навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умение навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики	Успешное и системное умение навыков анализа эффективности работы проектной группы по проектированию технологических решений объектов теплоэнергетики, умение их использовать на практике при решении конкретных задач

1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Контрольная работа

а) типовые задания (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места 10 - рода издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3 Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия:

		- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале и зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к экзамену

Знать (ПК-4.1), Знать (ПК-4.2):

1. Высокотемпературные химические реакторы (печи и плазмохимические реакторы)
2. Камерные и проходные печи. Тепловой расчет электрических печей сопротивления
3. Определение установленной мощности. Определение установленной мощности
4. Расчет полезной мощности. Расчет тепловых потерь
5. Режим работы печи. Режим нагрева. Разогрев теплотехнически «тонкой» загрузки
6. Время разогрева ЭПС. Разогрев теплотехнически «массивной» загрузки
7. Режим охлаждения загрузки. Режим изотермической выдержки

Уметь (ПК-2.1), Уметь (ПК-4.1):

8. Рекомендации футеровочных материалов
9. Расчет и конструирование нагревательных элементов
10. Выбор материала нагревателя
11. Конструирование металлических нагревателей
12. Карборундовые электронагреватели
13. Нагреватели из дисилицида молибдена
14. Нагреватели из тугоплавких металлов

Иметь навыки (ПК-2.1):

15. Допустимая удельная поверхностная мощность нагревателя
16. Расчет размеров нагревателей
17. Определение ориентировочного срока службы нагревателей
18. Порядок расчета нагревателей
19. Типовые конструкции камерных и проходных печей
20. Камерные печи
21. Туннельные печи

Знать (ПК-2.1), Уметь (ПК-4.2):

22. Кольцевые туннельные печи
23. Печи с двойным сводом
24. Роликовые и конвейерные печи
25. Туннельная модульная печь
26. Топливосжигающие устройства
27. Особенности тепловой работы печей, основы их расчета
28. Температура горения

Знать (ПК-2.2):

29. Коэффициент использования тепла топлива
30. Расчет горения природного газа
31. Расчет горения мазута
32. Теплопередача в печах
33. Лучистый теплообмен
34. Теплопроводность
35. Расчет теплогенератора

Уметь (ПК-2.2), Иметь навыки (ПК-4.1), Иметь навыки (ПК-4.2):

36. Руднотермические печи.
37. Печи для производства карбида кальция
38. Печи для производства желтого фосфора
39. Возможные неполадки в работе фосфорной печи и способы их ликвидации
40. Печи для выплавки электрокорунда
41. Выбор рабочих токов, напряжений и геометрических размеров ванн руднотермических печей
42. Печи для производства карбида кремния

Типовые задания к контрольной работе

Уметь (ПК-2.1):

1. Печи графитации
2. Режимы работы руднотермических печей
3. Вращающиеся печи для производства строительных материалов, цементного клинкера

Иметь навыки (ПК-2.2):

4. Теплообменные устройства печей мокрого способа производства
5. Встроенные теплообменники. Теплообменники печей сухого способа производства
6. Теплообменники и вращающиеся печи для огнеупоров

Знать (ПК-2.2):

7. Планетарные и рекуператорные холодильники. Колосниковые холодильники
8. Холодильники печей для производства огнеупоров
9. Печи кипящего слоя и циклонные печи

Уметь (ПК-4.1):

10. Принципы расчета при проектировании вращающихся печей. Материальный баланс
11. Тепловой баланс при проектировании вращающихся печей
12. Определение конструктивных параметров вращающихся печей мокрого способа производства при проектировании
13. Методика расчета Е.И. Ходорова
14. Определение конструктивных параметров вращающейся печи с циклонными теплообменниками. Принципы расчета циклонных теплообменников и декarbonизаторов
15. Принципы расчета вращающихся печей для производства извести и керамзита

Иметь навыки (ПК-4.2):

16. Струйные реакторы с электродуговыми плазмотронами. Струйные реакторы с ВЧ-плазмотронами
17. Объемные реакторы
18. Расчет исходных данных для проектирования плазмохимического реактора

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Тепловыми процессами называются:

а) процессы, скорость протекания которых определяется скоростью подвода реагирующих веществ и отвода продуктов реакции;

б) процессы, скорость протекания которых определяется скоростью подвода или отвода тепла;

в) процессы, которые протекают при повышенной температуре;

г) процессы, сопровождающиеся выделением тепла.

2. В тепловом процессе среда с более высокой температурой называется

а) теплоносителем;

б) хладагентом;

в) теплоприемником;

г) холодильником.

3. Движущей силой тепловых процессов является:

а) разность в составе реакционной среды на входе в аппарат и на выходе из него;

б) разность давления на входе в аппарат и на выходе из него;

в) градиент температуры;

г) разность между температурой сырья и температурой окружающей среды.

4. Нагревание – это:

а) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;

б) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов путем отвода от них тепла;

в) процесс сжижения паров вещества путем отвода от них тепла;

г) подведение тепла.

5. В качестве теплоносителей используют:

а) воздух и острый пар;

б) топочные газы и предварительно нагретые минеральные масла;

в) топочные газы и холодильные растворы;

г) воздух и предварительно нагретые минеральные масла.

6. В тепловых процессах теплота передается:

а) не самопроизвольно от среды с более высокой температурой к среде с более низкой температурой;

б) не самопроизвольно от среды с более низкой температурой к среде с более высокой температурой;

в) самопроизвольно (без затраты работы) от среды с более высокой температурой к среде с более низкой температурой;

г) самопроизвольно (без затраты работы) от среды с более низкой температурой к среде с более высокой температурой.

7. В тепловом процессе среда с более низкой температурой называется:

а) теплоносителем;

б) хладагентом;

в) теплоприемником;

г) холодильником.

8. К тепловым процессам относятся:

а) охлаждение и экстракция;

б) конденсация и адсорбция;

в) ректификация и адсорбция;

г) нагревание и конденсация.

9. Охлаждение – это:

а) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;

б) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем отвода от них тепла;

в) процесс сжижения паров вещества путем отвода от них тепла;

г) отведение тепла.

10. В холодильных башнях охлаждаемый материал:

- а) непосредственно контактирует с теплоносителем;
- б) косвенно контактирует с теплоносителем через стенку аппарата;
- в) непосредственно контактирует с хладагентом;
- г) косвенно контактирует с хладагентом через стенку аппарата.

11. Выпаривание – это:

- а) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;
- б) процесс повышения температуры перерабатываемых материалов;
- в) процесс концентрирования растворов;
- г) процесс концентрирования растворов твердых нелетучих веществ путем удаления из них летучего растворителя в виде пара.

12. В качестве хладагентов используют:

- а) воду и холодильные растворы;
- б) топочный газ и воздух;
- в) водяной пари электрический ток;
- г) топочный газ и электрический ток.

13. В поверхностных конденсаторах происходит:

- а) сжижение паров при непосредственном контакте их с охлаждающей водой;
- б) сжижение паров на поверхности стенки аппарата, омываемой теплоносителем;
- в) сжижение паров на поверхности охлаждаемой водой стенки аппарата;
- г) сжижение паров при непосредственном контакте их с теплоносителем

14. Для выпаривания растворов с высокой температурой кипения используют:

- а) газовый и электрический нагрев;
- б) газовый нагрев и водяной пар;
- в) электрический нагрев и водяной пар;
- г) нагрев высококипящими теплоносителями и водяным паром.

15. В тепловых процессах принимают участие:

- а) минимум две среды с различными температурами;
- б) минимум две среды с одинаковой температурой;
- в) минимум одна среда;
- г) любое количество сред с одинаковой температурой.

16. Основной характеристикой теплового процесса является:

- а) температура теплоносителя;
- б) температура хладагента;
- в) количество передаваемого тепла, по которому рассчитывается теплопередающая поверхность аппарата;
- г) количество передаваемого вещества, по которому рассчитывают размеры аппарата.

17. К тепловым процессам относятся:

- а) испарение и ректификация;
- б) адсорбция и конденсация;
- в) выпаривание и теплообмен;
- г) ректификация и абсорбция.

18. Конденсация – это:

- а) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем подвода к ним тепла;
- б) процесс понижения температуры перерабатываемых материалов путем отвода от них тепла;
- в) процесс сжижения паров вещества путем отвода от них тепла;
- г) отведение тепла.

19. В холодильниках охлаждаемый материал:

- а) непосредственно контактирует с теплоносителем;
- б) косвенно контактирует с теплоносителем через стенку аппарата;
- в) непосредственно контактирует с хладагентом;
- г) косвенно контактирует с хладагентом через стенку аппарата.

20. В барометрических конденсаторах происходит:

- а) сжижение паров при непосредственном контакте их с охлаждающей водой;
- б) сжижение паров на поверхности стенки аппарата, омываемой теплоносителем;
- в) сжижение паров на поверхности охлаждаемой водой стенки аппарата;
- г) сжижение паров при непосредственном контакте их с теплоносителем.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Уметь (ПК-2.2):

1. Как проводится отжиг стали:
 - а) заготовку нагревают и медленно охлаждают вместе с печью;
 - б) заготовку нагревают и быстро охлаждают в воде или масле+;
 - в) заготовку нагревают и охлаждают на воздухе;
2. Как определить температуру нагрева стали при закалке в печи?
 - а) с помощью термометра;
 - б) по цветам колена+;
 - в) по цветам побежалости;
3. Для чего применяют отпуск?
 - а) для увеличения твердости и прочности;
 - б) для уменьшения твердости и облегчения обработки;
 - в) для уменьшения хрупкости после закалки+;
4. Для чего применяется отжиг:
 - а) для увеличения твердости и прочности;
 - б) для уменьшения твердости и облегчения обработки+;
 - в) для уменьшения хрупкости после закалки;
5. К термической обработке не относится?
 - а) отпуск;
 - б) отжиг;
 - в) воронение+;
 - г) нормализация.

Иметь навыки (ПК-2.1):

6. Термическая обработка стали – это обработка, заключающаяся:
 - а) в разделении материала с образованием стружки+;
 - б) в изменении структуры и свойств заготовки из-за тепловых воздействий;
 - в) в образовании на заготовке поверхностного слоя из другого металла;
7. Что понимается под термической обработкой стали?
 - а) процесс изменения ее внутреннего строения путем нагрева, выдержки и последующего охлаждения с целью получения необходимых свойств;
 - б) процесс диффузионного насыщения ее поверхностного слоя углеродом с целью повышения твердости, износостойкости и усталостной прочности;
 - в) одновременное поверхностное насыщение стали углеродом и азотом с целью повышения поверхностной твердости, износостойкости и усталостной прочности.
8. Назовите основные виды термической обработки стали.
 - а) отжиг, нормализация, закалка, отпуск;
 - б) цементация, азотирование, цианирование;

в) отжиг, нормализация, закалка, отпуск, цементация, азотирование, цианирование.

9. Какова цель отпуска стали?

а) снятие внутренних напряжений и хрупкости после закалки;

б) снижение твердости;

в) придание ей повышенной твердости, прочности и износостойкости.

10. Какой цвет каления будет при температуре 1250-1300*С?

а) вишневый

б) красный

в) белый

Знать (ПК-2.1), Уметь (ПК-4.2):

11. Что является источником получения тепла в методических нагревательных печах?

1. Химическая энергия топлива

2. Химическая энергия жидкого металла

3. Электрическая энергия

12. В каких печах загрузка и выгрузка заготовок производится непрерывно?

1. Камерных

2. Щелевых

3. Карусельных

13. По температурному режиму нагревательные печи подразделяются на три класса: с постоянной температурой рабочего пространства; с переменной температурой рабочего пространства и проходные. Какие из перечисленных печей имеют постоянную температуру рабочего пространства?

1. Методическая

2. Термическая

3. Печи с выкатным подом

14. Для каких печей учитывается статья, в расходной части теплового баланса, “Тепло полученное от подачи подогретого воздуха”?

1. Термические печи

2. Индукционные печи

3. Печи с рекуператорами

15. При расчете каких печей рассчитывается статья, в расходной части теплового баланса, “Потери тепла на аккумуляцию кладки”?

1. Печи непрерывного действия

2. Печи периодического действия

3. Печи полунепрерывного действия

Иметь навыки (ПК-4.1):

16. Если для нагрева печной атмосферы используются радиационные трубы, то в $Q_{\text{прих}}$ не рассчитывается?

1. $Q_{\text{тепл}}$

2. $Q_{\text{возд}}$

3. $Q_{\text{экз}}$.

17. Какие статьи расходной части теплового баланса учитываются при расчете неучтенных потерь методической печи?

1. $Q_{\text{неуч}} = 0,15(Q_{\text{кл}} + Q_{\text{охл}} + Q_{\text{изл}})$

2. $Q_{\text{неуч}} = (0,1/0,15)(Q_{\text{кл}} + Q_{\text{охл}})$

3. $Q_{\text{неуч}} = 0,1(Q_{\text{м}} + Q_{\text{кл}} + Q_{\text{ух}})$

18. По какой формуле определяются потери тепла с охлаждаемой водой?

1. $Q_{\text{охл}} = 0,1/0,15 (Q_{\text{топл}} + Q_{\text{возд}})$

2. $Q_{\text{охл}} = (0,1/0,15)(Q_{\text{топл}} + Q_{\text{возд}} + Q_{\text{экз}})$

3. $Q_{\text{охл}} = (0,1/0,15)(Q_{\text{мет}} + Q_{\text{кл}} + Q_{\text{неуч}})$

19. Удельный расход тепла на нагреве 1 кг металла определяется?

1. $q = \frac{Q_{\text{расх}}}{P}$

2. $q = \frac{Q_{\text{прих}}}{P}$

3. $q = Q_{\text{прих}} * P$

20. Тепло затраченное на нагрев металла определяется?

1. $Q_{\text{м}} = P * (i_{\text{м}}^{\text{кон}} - i_{\text{м}}^{\text{н}})$

2. $Q_{\text{м}} = G * (c_{\text{м}}^{\text{к}} * t_{\text{м}}^{\text{к}} - c_{\text{м}}^{\text{н}} * t_{\text{м}}^{\text{н}})$

3. $Q_{\text{м}} = P * t_{\text{м}}^{\text{к}}$

